



Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Educación

Tipo de artículo: Comunicado Breve

La gestión educativa y los procesos para fomentar la integración escolar.

Autores

Vega-Luzuriaga Verónica Yolanda ^{a, b} , Aguavil-Campuez Juana Gabriela ^{b, c} .

Afiliación institucional

- Unidad Educativa "Hermano Ángel Pastrana Corral", Ecuador.
- Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Ecuador
- Instituto Superior Tecnológico Tsáchila, Ecuador

Identificación de la responsabilidad y contribución de los autores

Los autores declaran haber contribuido de forma similar en la idea original, diseño del estudio, recolección de dato, análisis de datos, redacción del borrador y redacción del artículo.

Correspondencia

Verónica Vega Luzuriaga, Loja, Ecuador,
veyo_veluz84@hotmail.es.

Fecha de envío: 29/06/2021

Fecha de aprobación: 20/07/2021

Fecha de publicación: 05/10/2021

Fuente de financiamiento

Los autores no recibieron fondos específicos para este trabajo.

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés con la publicación de este artículo.

Citación sugerida

Vega-Luzuriaga V, Aguavil-Campuez J. La gestión educativa y los procesos para fomentar la integración escolar. *Rev Cien Ec.* 2021;3(3); Pág. 17-20. doi: 10.23936/rce.v3i3.33

Resumen

Introducción: la atención a la diversidad y la educación formal plantea promover el desarrollo de las potencialidades que conservan tanto estudiantes como educandos, este tipo de servicio busca fomentar la igualdad de oportunidades educativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad. **Metodología:** de acuerdo con las expectativas y características del presente trabajo investigativo es un estudio descriptivo transversal, con una muestra probabilística se consideró importante aplicar una metodología que permitió investigar, indagar y comparar para llegar a conclusiones y recomendaciones sustentables. Se enmarcó en la metodología mixta, donde se analizó componentes de estudio cuantitativo y cualitativo al mismo tiempo. **Resultados:** los resultados de las entrevistas realizadas a los directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional para Personas con Escolaridad Inconclusa "Hno. Ángel Pastrana Corral" refleja una clara visión concerniente a los estudiantes con NEE, en este sentido las tres autoridades entrevistadas concuerdan en sus respuestas de que cada gestión escolar tiene un sustento tanto en la ejecución como en los criterios para realizarse referente a los alumnos con NEE. **Discusión:** las preguntas planteadas en el cuestionario y la entrevista realizada a los directivos sirvieron para dar lugar al análisis acerca de cómo se desarrollan los diversos procesos de integración que realizan las autoridades, y que de acuerdo con los criterios de los docentes son correctos. El rol de los directores forma un pilar significativo e influyente en la formación y desempeño de los docentes quienes se encargan de las áreas de NEE.

Palabras clave: Gestión educacional; Diversidad Cultural; Inclusión; Formación de docentes; Ciencias de la educación;

*Educational management and processes to promote school integration***Abstract**

Introduction: attention to diversity and formal education aims to promote the development of the potential of both students and learners, this type of service seeks to promote equal educational opportunities for students with special educational needs (SEN) associated with a disability. **Methodology:** in accordance with the expectations and characteristics of this research work, it is a cross-sectional descriptive study, with a probabilistic sample, it was considered important to apply a methodology that allowed for research, investigation and comparison in order to reach conclusions and sustainable recommendations. It was framed in the mixed methodology, where quantitative and qualitative study components were analysed at the same time. **Results:** the results of the interviews conducted with the directors of the Unidad Educativa Fiscomisional para Personas con Escolaridad Inconclusa "Hno. Ángel Pastrana Corral" reflect a clear vision concerning students with SEN, in this sense the three authorities interviewed agree in their answers that each school management has a support both in the execution and in the criteria to be carried out concerning students with SEN. **Discussion:** The questions posed in the questionnaire and the interview with the principals were used to analyse how the various integration processes carried out by the authorities are developed and which, according to the teachers' criteria, are correct. The role of head teachers forms a significant and influential pillar in the training and performance of teachers who are in charge of SEN areas.

Keywords: Educational Management; Cultural diversity; Teaching education; Educational Sciences;

Introducción

La atención a la diversidad y la educación formal plantea promover el desarrollo de las potencialidades que poseen tanto estudiantes como educandos, este tipo de servicio busca fomentar la igualdad de oportunidades educativas de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad. En este sentido, la Agenda para el Desarrollo Sustentable 2030, fija como objetivo "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (UNESCO, 2016).

En el Ecuador, bajo las directrices y recomendaciones de entes internacionales se

Abstrato

Introdução: a atenção à diversidade e à educação formal visa promover o desenvolvimento do potencial tanto dos estudantes quanto dos alunos, este tipo de serviço procura promover oportunidades educacionais iguais para estudantes com necessidades educacionais especiais (SEN) associadas a uma deficiência. **Metodologia:** de acordo com as expectativas e características deste trabalho de pesquisa, é um estudo descritivo transversal, com uma amostra probabilística, foi considerado importante aplicar uma metodologia que permitiu a pesquisa, investigação e comparação a fim de chegar a conclusões e recomendações sustentáveis. Ela foi enquadrada na metodologia mista, onde componentes quantitativos e qualitativos do estudo foram analisados ao mesmo tempo. **Resultados:** os resultados das entrevistas realizadas com os diretores da Unidad Educativa Fiscomisional para Personas con Escolaridad Inconclusa "Hno. Ángel Pastrana Corral" refletem uma visão clara a respeito dos alunos com NEE, neste sentido as três autoridades entrevistadas concordam em suas respostas que cada administração escolar tem um apoio tanto na execução quanto nos critérios a serem realizados a respeito dos alunos com NEE. **Discussão:** As perguntas formuladas no questionário e na entrevista com os diretores foram utilizadas para analisar como são desenvolvidos os diversos processos de integração realizados pelas autoridades e que, de acordo com os critérios dos professores, são corretos. O papel dos diretores forma um pilar significativo e influente na formação e desempenho dos professores responsáveis pelas áreas de NEE.

Palavras-chave: Gestão Educacional; Diversidade cultural; Ensino da educação; Ciências da Educação;

presentan cambios en la inclusión educativa. En este sentido, las instituciones públicas del país van poco a poco implementando nuevas directrices y retos para que la realidad educativa sea cada vez más equitativa y sobre todo de calidad. Según Rodríguez (2009) a pesar de que existen directrices internacionales de inclusión educativa, hay un desfase entre lo que se le exige al director escolar como función y deber en la integración educativa de estudiantes con NEE y los requisitos de formación, selección y nombramiento de este profesional.

De acuerdo con Gómez (2012) la colaboración de directores y docentes educativos es un factor esencial para atender a la diversidad,

siendo la dirección escolar el motor para llevar prácticas inclusivas.

Materiales y métodos

El presente comunicado breve se basa en un estudio descriptivo transversal, con una muestra probabilística, el cual se enmarcó en la metodología mixta, con componentes de estudio cuantitativo y cualitativo. La razón de llevar por los senderos de las investigaciones integradas a este trabajo responde a la necesidad de desarrollar un análisis holístico, como lo explican Carhuancho y colaboradores (2019). Las investigaciones mixtas se ajustan mucho a la realidad moderna, en la que la resolución de problemas y la exploración de eventualidades diversas requieren un enfoque cada vez más integral y se ajustan más a estas necesidades científicas contemporáneas. De la misma forma, se tomó en cuenta la población de la institución educativa en estudio porque la población es el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados de la misma, dado que en la Unidad Educativa se escogió a 3 directivos y 30 docentes de la muestra total.

Resultados

Como resultados de las entrevistas realizadas a los directores de la Unidad Educativa Fiscomisional para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) "Hno. Ángel Pastrana Corral" dejó en evidencia de que tienen una clara visión concerniente a los estudiantes con NEE, en este sentido los tres directivos entrevistados concuerdan en sus respuestas de que cada gestión escolar tiene un sustento tanto en la ejecución como en los criterios para realizarse, referente a los alumnos con NEE. Un factor que beneficia a la comunidad educativa con estudiantes con NEE es el hecho de que la institución educativa disponga de la presencia de un profesional del departamento de consejería estudiantil (DECE) encargado del área de atención a los alumnos con NEE, respaldado con el uso de herramientas basadas en las TIC, contenidos académicos actualizados, y con un promedio de 2 talleres por año aproximadamente. Así mismo, que es muy importante el rol ejercido por los especialistas designados por el Ministerio de Educación, demostrando que existe apoyo y atención a los estudiantes con discapacidad, en coordinación con los directivos de la institución. En este sentido, se detalla que a pesar de que de la institución dispone de respaldo y asesoría del Ministerio de Educación, dicha gestión cuenta con un soporte de especialista o psicopedagogo externo.

Con respecto a las encuestas realizadas al cuerpo docente se refleja que la Unidad

Educativa Fiscomisional para Personas con Escolaridad Inconclusa "Hno. Ángel Pastrana Corral" dispone de personal docente especializado en la atención a la integración escolar, en este sentido los encuestados validan dicha integración con respuesta positiva resaltando la presencia de profesionales especializados en el área. Además, en la institución existen diferentes funciones que son desempeñadas por los docentes relacionados con los estudiantes con NEE, en la cual los docentes realizan funciones de detección y valoración de alumnos, apoyo en el seguimiento a estudiantes, y soporte de capacitación. Esto refleja que existe un enfoque dirigido a realizar acciones en pro de los estudiantes con NEE en la institución. También, se puede apreciar que para el cuerpo docente del centro educativo cuenta con materiales específicos para fomentar el tratamiento de los alumnos con NEE.

Discusión

Para establecer el cumplimiento del objetivo planteado en el proyecto de investigación, se consideró de manera precisa los resultados obtenidos en la aplicación de las herramientas: entrevistas, encuestas y observaciones de campo, mismos que fueron la base fundamental de la presente investigación. Gracias a la información valiosa que se logró recopilar mediante su aplicación, se procede a comprobar el objetivo planteado. Por lo tanto, las preguntas planteadas en el cuestionario y la entrevista realizada a los directivos sirvieron para dar lugar al análisis acerca de cómo se desarrollan los diversos procesos de integración en la Unidad Educativa Fiscomisional para Personas con Escolaridad Inconclusa "Hno. Ángel Pastrana Corral" que realizan los directivos, y que de acuerdo con los criterios de los docentes son correctos. En este sentido, el rol de los directores forma un pilar significativo e influyente en la formación y desempeño de los docentes quienes se encargan de las áreas de NEE.

Conclusiones

Se concluye que en la Unidad Educativa Fiscomisional para Personas con Escolaridad Inconclusa "Hno. Ángel Pastrana Corral" las gestiones realizadas son concebidas buscando suplir con los estudiantes con NEE, lo cual es un punto de valor que resalta las acciones positivas que realiza la institución, porque la realización de la integración dentro de una institución educativa es un reto que hoy en día el sistema educativo ecuatoriano debe saber afrontar. De la misma forma, se deduce que el personal docente de la unidad educativa tiene un panorama claro de cómo los gestores realizan las tareas y su complejidad,

reconociendo la importancia del rol que tiene para asumir funciones y suprimir los obstáculos que se presentan en el marco de la inclusión escolar.

Fortalezas y limitaciones

Dentro de las fortalezas se logró el cumplimiento del objetivo planteado para el presente trabajo, y como limitación se evidencio que en nuestro país no existen trabajos en profundidad enfocados a la problemática planteada, por lo que se dificultó obtener información de referencia, sin embargo, los datos y teorías recopilados se fundamentaron en estudios de otros lugares ajenos a nuestra región, y de la Unidad Educativa en mención.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones expresadas, impera la necesidad de un cuestionamiento, en este caso se considera la realidad educativa experimentada, se recomienda a la Unidad Educativa Fiscomisional para Personas con Escolaridad Inconclusa "Hno. Ángel Pastrana Corral" realizar un enfoque en los sistemas de cooperación externa para mejorar la gestión escolar de la institución, examinando el diagnóstico realizado.

Referencias

1. Carhuancho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L., Nolzco Labajos, F. A., Guerrero Bejarano, M. A., &

Casana Jara, K. M. (2019). *Metodología de la investigación holística* (1a., Vol. 1-1). UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

2. Gómez-Hurtado, I. (2012). Una dirección escolar para la inclusión escolar. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 51(2), 21-45.
3. Rodríguez-Arroyo, J. A. (2009, septiembre 21). *El director escolar en la integración educativa de estudiantes con autismo: Análisis trinacional de la normatividad* [Ponencia]. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, Veracruz, México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_13/ponencias/1597-F.pdf
4. UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. UNESCO. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/educacion-2030-declaracion-de-incheon-y-marco-de-accion>

Nota: Conforme la política interna de la editorial lo permite, y por decisión propia de los autores, la revisión gramatical en lengua española de la versión de publicación fue validada por los propios autores, quienes se responsabilizan de la integridad, falta de errores, y versión final del artículo.